

## Las competencias docentes desde una perspectiva ética

Instituto Tecnológico Superior de  
Monterrey  
C. De Mexico, 3, 4 y 5 de diciembre de 2007  
Miquel Martínez  
Universitat de Barcelona



Miquel Martínez. *Universitat de Barcelona. Ps. de la Vall d'Hebrón, 171 cp. 08035 Barcelona*  
[miquelmartinez@ub.edu](mailto:miquelmartinez@ub.edu)

- MARTINEZ, M.; ROMANÁ, T.; GROS, B. (1998). *El problema de la formación en la enseñanza universitaria en su dimensión docente, tutorial y organizativa*. Teoría de la Educación 10, Pág. 37-54.
- (1998) *The problem of training in higher education*. Higher Education in Europe, Vol. XXIII, nº 4, pp.483-495.
- MARTINEZ, M. (2000). "La formació universitària per a l'empresa a la societat de la informació". Gestió empresarial per a l'indústria farmacèutica i afins. Facultat de Farmàcia, Universitat de Barcelona. Pág. 41-50
- MARTINEZ, M.; BUXARRAIS, M.R.; ESTEBAN, F. (2002) *La universidad como espacio de aprendizaje ético*. Revista Iberoamericana de Educación, 29, pp17-43.
- MARTINEZ, M., HAUGH, G. (2003). *Universidad y ciudadanía europea*. La formación de europeos. Simposio Internacional de la Academia de Ciencias y Artes de Europa en Barcelona en 2001. Madrid . Academia Europea de Ciencias y Artes. Pág. 251-301..
- MARTINEZ, M; PUIG, J.M; y TRILLA, J. (2003) Escuela, profesorado y educación moral. *Teoría de la Educación, Revista Interuniversitaria de Teoría de la educación*, 15. Universidad de Salamanca. pp: 57-94.
- MARTINEZ, M.; PASTOR E. (2004) *El professorat i la qualitat de l'aprenentatge*. En AQU L'impacte de les avaluacions a les universitats catalanes (1996-2002).Barcelona. AQU. Pág: 187-222.
- MARTINEZ, M. (2004) La formació en valors, condició de ciutadania en *IDEES, Revista de temes contemporanis*, 21. Centre d'Estudis Comtemporanis de Catalunya. Barcelona, pp:112-119.
- MARTINEZ, M y ESTEBAN, F. (2005) Una propuesta de formación ciudadana para el EEES en *Revista Española de Pedagogía*, 230. IEIE de Madrid, pp:63-73.
- MARTINEZ, M y PAYA, M.(Coords.) (2006) *La formación de la ciudadanía en el Espacio Europeo de Educación Superior*. (En prensa) Academia Europea de Ciencias y Artes. Madrid.
- MARTINEZ, M.(2006) Formación para la ciudadanía y educación superior en *Revista Iberoamericana de Educación*, 42,pp 85-102.
- MARTINEZ,M, y HOYOS,G. (coords.)(2004) *Qué significa educar en valores hoy*. Barcelona, Octaedro-OEI.
- MARTINEZ,M, yHOYOS,G.(coords.)(2006) *La formación en valores en sociedades democráticas*.Barcelona, Octaedro-OEI.
- MARTINEZ,M, y CARRASCO,S. (coords.) (2006) *Propuestas para el cambio docente en la universidad*. Barcelona. Octaedro.



## **Renovación docente en la universidad como reto ante:**

- Preocupación por la calidad
- Nueva concepción del trabajo y del aprendizaje
- Internacionalización
- Integración de las TIC
- Diversidad y heterogeneidad de los estudiantes

## **Adaptación al nuevo entorno**

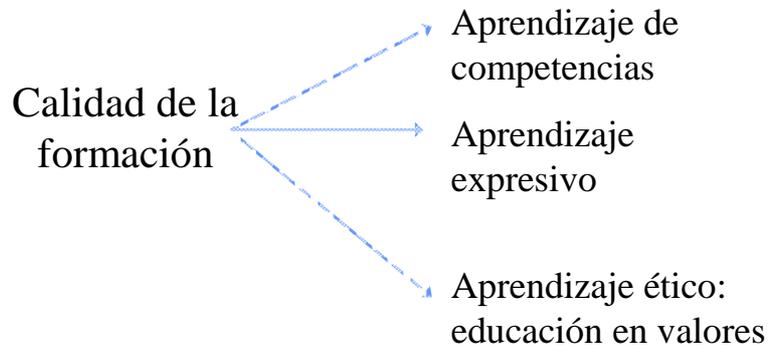
- Transformación en los modelos de organización y funcionamiento
- Cambios en la cultura docente
- Cambios en la función del profesorado en sus tres dimensiones académicas

## Sobre el proceso de aprendizaje en la universidad

- Orientado al logro de objetivos terminales definidos y el aprendizaje de competencias
- Centrado en el aprendizaje del estudiante
- Derivado de una nueva selección de contenidos informativos, conceptuales y procedimentales
- Interesado por relacionar ciencia, tecnología, sociedad, innovación y sostenibilidad

## Consideraciones sobre el concepto de competencia.

- Identificaciones reduccionistas.
- Concepciones más integrales y holísticas.
- Tipos de conocimientos en los procesos de aprendizaje.
- El aprendizaje centrado en competencias supone aprender a **movilizar** todos los **recursos cognitivos** de una persona para poder abordar eficazmente una situación real.
- Supone desplazar el centro de atención del que enseña al que aprende.
- Supone realzar la función del profesorado y de los educadores.



## Sobre los cambios en la cultura docente

- En los contenidos de aprendizaje
- En la gestión del currículum
- En las prácticas docentes
- En la tarea del profesorado
- En los métodos no sólo en los objetivos
- En los sistemas de evaluación de los aprendizajes

## Educación, cultura y sociedad

- Sociedad de la información y de las tecnologías.
- Sociedad plural y diversa.
- Sociedad con profundas desigualdades en el acceso y disfrute de derechos y en la exigencia y cumplimiento de deberes.

## Algunos retos y compromisos educativos

- Formación para la sostenibilidad personal en contextos sociales complejos y diversos
- Alfabetización funcional y digital
- Formación para aprender a aprender, el estudio y el trabajo
- Educación intercultural
- Formación para una ciudadanía activa

## La educación como creación de condiciones de aprendizaje

- Aprendizajes para comprender críticamente y conocer mejor nuestro mundo
- Aprendizajes para expresarnos de forma completa y rica
- Aprendizajes para dialogar mejor y argumentar con fundamento
- Aprendizajes para “degustar los mejores valores y estimarlos: facultad de estimar”
- Aprendizajes para aceptar las contrariedades y los límites

## Aprendizaje y docencia en la universidad

- El aprendizaje como cambio real o potencial
- El aprendizaje orientado a la formación de profesionales
- El aprendizaje orientado a la formación de ciudadanía
- La universidad como institución orientada a la búsqueda del bien común y del interés por lo público

## El sentido del aprendizaje en la universidad

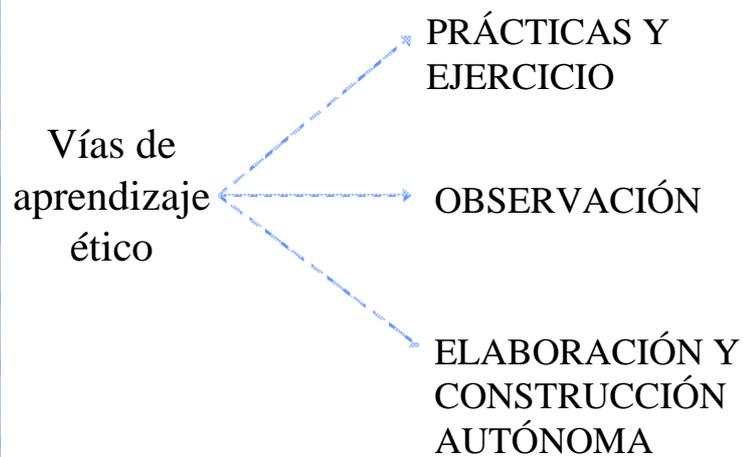
- Aprender a aprender
- Aprender a **emprender**
- Aprender a **convivir en sociedades diversas y plurales**
- Contribuir a la formación de profesionales de calidad
- Contribuir a **consolidar estilos de vida democráticos**
- Contribuir a la **creación de capital social**

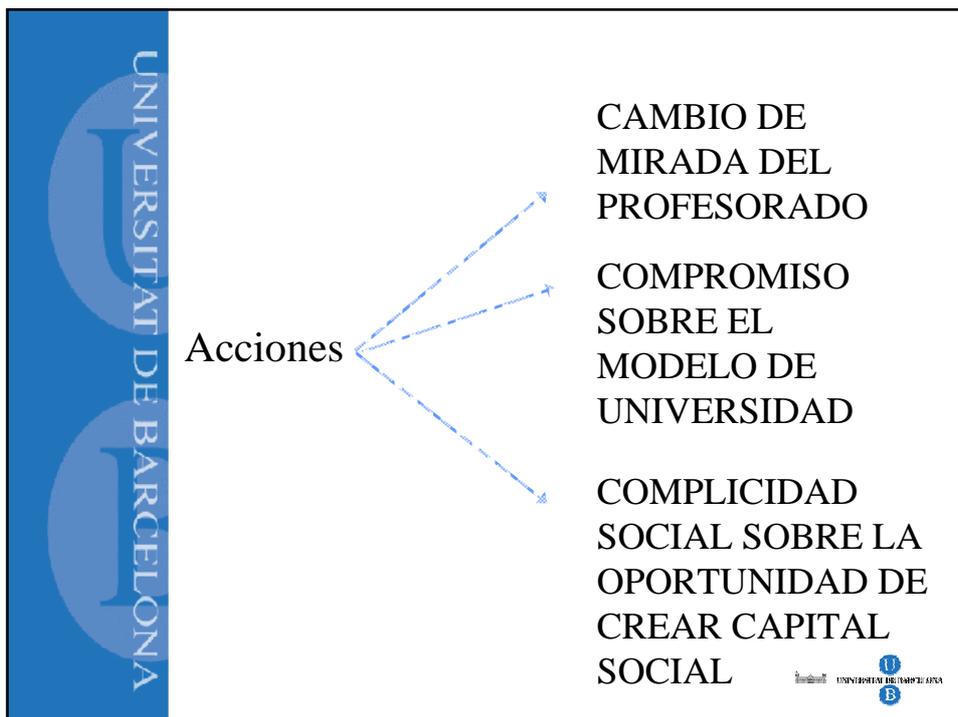
## Dos objetivos estratégicos de carácter transversal para una universidad de calidad

- Promover aprendizajes orientados a formar personas emprendedoras : **liderazgo político, liderazgo empresarial y liderazgo social y solidario**
- Promover aprendizajes orientados a formar personas competentes en sus dimensiones éticas y ciudadanas: **aprendizaje ético**

## Propuesta de aprendizaje ético

- Integral
- Intencionalidad pedagógica
- Globalidad de la persona





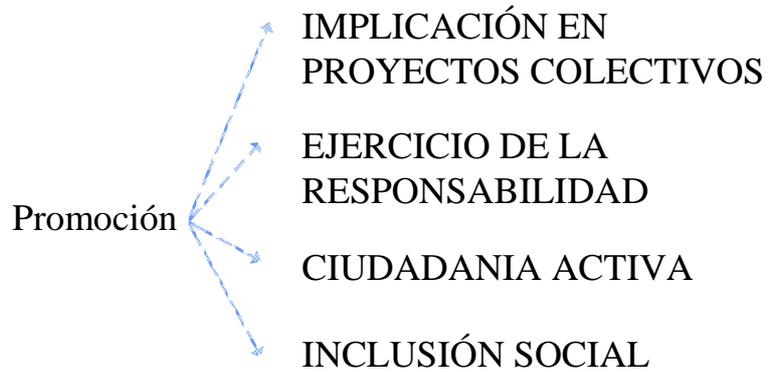
## El Aprendizaje Ético debe permitir

- APRECIAR VALORES
- DENUNCIAR CONTRAVALORES
- CONSTRUIR MATRIZ SINGULAR DE VALORES
- LA PRÁCTICA DE CIUDADANÍA ACTIVA
- UNA ADECUADA PRÁCTICA PROFESIONAL

## Ámbitos de aprendizaje ético

- Contenidos curriculares
- Relaciones interpersonales
- Clima institucional
- Organización social de las situaciones de aprendizaje
- Implicación con la comunidad: voluntariado, aprendizaje-servicio,...

## EDUCAR en VALORES es CREAR CONDICIONES



## Ciudadanía activa

- En el tránsito de la sociedad industrial a la sociedad de la información
- Término clave en el debate político actual
- Nueva concepción de la democracia participativa
- Comprometida con los procesos de deliberación y toma de decisiones en sociedades complejas cada vez más globales
- Trabajo, familia, comunidad e instituciones educativas como fuentes de identidad, creación de sentido y ciudadanía

## Ciudadanía activa y democracia

- Protagonismo de la sociedad civil en los asuntos públicos
- Integración del disfrute de derechos sociales y el ejercicio de derechos cívicos y políticos
- Insuficiencia de la democracia representativa
- Ampliación de intereses de la sociedad civil: conflictos de clase, justicia social, y también igualdad de género, ambiente, no violencia, derechos de las minorías...
- Democracia participativa y personas comprometidas con la transformación la igualdad y la inclusión social



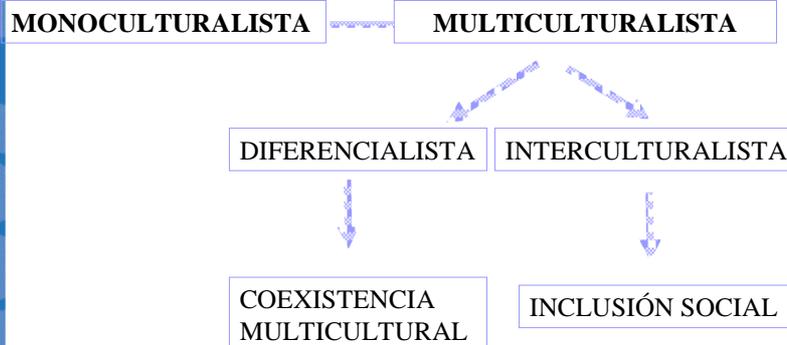
IMPLICACIÓN EN PROYECTOS COLECTIVOS

EJERCICIO DE LA RESPONSABILIDAD

CIUDADANÍA ACTIVA

**INCLUSIÓN SOCIAL**

Perspectiva de análisis



## Algunos objetivos de la educación en sociedades diversas y pluralistas

- Aprendizaje de competencias que permitan al sujeto la práctica de estilos de vida sostenible, personal, social y comunitaria y laboral.
- Aprendizaje de competencias que permitan catalizar en el sujeto su dimensión proactiva, emprendedora, de liderazgo y transformación social.
- Aprendizaje de competencias que permitan al sujeto la construcción de una matriz singular de valores orientada a la práctica de modelos de vida buena y justa, y de ciudadanía activa

## Competencias básicas y competencias éticas y morales

- Actuar de manera autónoma:
  - construir nuestro yo
  - reflexionar sociomoralmente
- Utilizar recursos de manera interactiva:
  - comprender críticamente
  - dialogar y argumentar
- Actuar en grupos socialmente heterogéneos:
  - convivir y contribuir al logro de comunidades basadas en criterios de justicia y felicidad

## Competencias éticas y ciudadanas

- Genéricas o transversales, y específicas para el ejercicio de una ciudadanía activa y comprometida en el respeto a las personas y las normas.
- Que permitan activar y optimizar nuestras capacidades para: construir nuestro yo, reflexionar sociomoralmente y convivir en sociedades plurales y diversas.
- Como resultado de la movilización de recursos cognitivos y contenidos de aprendizaje informativos, procedimentales y actitudinales.



Agentes promotores de aprendizaje ético y de educación en valores

IGUALES  
**Educación formal y no formal**  
 AGENTES SOCIALES  
**Familia**  
 MEDIOS DE COMUNICACIÓN



## DOS MOMENTOS EN LA CONSTRUCCIÓN DE VALORES

- Comprensión de situaciones, culturas y valores:
  - Momento hermenéutico
  - Sensibilidad moral
- Propuesta de valores, principios y normas morales:
  - Momento discursivo
  - Pretensión de verdad, corrección y veracidad

Ref: HOYOS, G. y MARTÍNEZ, M (coord.) (2004) *¿Qué significa educar en valores hoy?* Barcelona: Octaedro-OEI; MARTÍNEZ, M. y HOYOS, G. (coord.) (2006) *La formación en valores en sociedades democráticas.* Barcelona. Octaedro-OEI

## Cuestiones afines a la formación en valores para una ciudadanía activa

### Formación para la participación política

Cultura política.  
Ciencia, Tecnología y Sociedad.  
Sociedad, Economía y ética.

### Formación para la sostenibilidad

Personal  
De la comunidad  
Medioambiental  
Social y global

## Criterios para educar en una sociedad pluralista

- Autonomía del sujeto
- Cultivo del diálogo
- Aceptación de la diferencia como valor